

High School Family Life/Sex Education Opt Out Letter

Dear Parent or Guardian:

The Perth Amboy Public School District has updated the Comprehensive Health and Physical Education Curriculum to include the revised New Jersey Student Learning Standards, including the Social and Sexual Health standards mandated by the N.J. Department of Education (NJDOE). The table below outlines the Social and Sexual Health standards that Perth Amboy Public School District will address in each grade level.

Grade Level	Standard/Topic
9	2.1.12.SSH.1: Analyze the influences of peers, family, media, social norms and culture on the expression of gender, sexual orientation, and identity. 2.1.12.SSH.6: Analyze the benefits of abstinence from sexual activity using reliable resources.
10	Driver’s Education
11	First Aid and Life Saving Measures
12	2.1.12.SSH.2: Advocate for school and community policies and programs that promote dignity and respect for people of all genders, gender expressions, gender identities, and sexual orientations. 2.1.12.SSH.3: Analyze current social issues affecting perceptions of sexuality, culture, ethnicity, disability status and make recommendations to address those issues. 2.1.12.SSH.4: Demonstrate strategies to prevent, manage, or resolve interpersonal conflicts without harming self or others (defining and understanding the laws of consent and dating violence). 2.1.12.SSH.5: Demonstrate ways to show respect for the boundaries of others as they relate to intimacy and sexual behavior. 2.1.12.SSH.7: Analyze factors that influence the choices, and effectiveness of safer sex methods and contraception, including risk-reduction and risk-elimination strategies. 2.1.12.SSH.8: Describe the human sexual response cycle, including the role of hormones and pleasure. 2.1.12.SSH.10: Analyze the state and federal laws related to minors’ ability to give and receive sexual consent and their association with sexually explicit media. 2.1.12.SSH.9: Analyze the personal and societal factors that could keep someone from leaving an unhealthy relationship.

According to N.J.S.A. 18A:35-4.7 “Parent’s Statement of Conflict with Conscience, the NJDOE recognizes and respects that some families prefer to have these conversations privately. Any child whose parent or guardian presents to the school a signed statement that any part of instruction in health, family life education, or sex education is in conflict with his or her conscience or sincerely held moral or religious beliefs shall be excused from that portion of the course.”

For marking period courses at the secondary level, these standards will be taught during the last 3 weeks of each marking period. If you choose to opt your child out of any of the topics listed above, please complete the form below and return to your building Principal. Your child will be provided with an alternative health related activity relevant to the class, but not the topic. Your child will be seated in a different location outside of the classroom and monitored by a certified staff member. There will be no negative grading consequences for opting out. You may rescind this decision at any time.

If you have any questions, please feel free to contact your building principal.

Sincerely,

Dr. Damian O. Medina
 Assistant Superintendent of Curriculum and Instruction

High School Family Life/Sex Education Opt Out Letter

Please return this form to your child's building principal.

Child's Name: _____

Child's School: _____ Grade: _____

I wish for my child to be excused from the following topic(s) of the family life/sex education unit due to a conflict with conscience or sincerely held moral or religious beliefs. *Please check off the topics that apply:*

Grade Level	Standard/Topic
9	<ul style="list-style-type: none"> ● 2.1.12.SSH.1: Analyze the influences of peers, family, media, social norms and culture on the expression of gender, sexual orientation, and identity. ● 2.1.12.SSH.6: Analyze the benefits of abstinence from sexual activity using reliable resources.
10	Driver's Education (No Social and Sexual Health standards are taught in this grade level)
11	First Aid and Life Saving Measures (No Social and Sexual Health standards are taught in this grade level)
12	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.2: Advocate for school and community policies and programs that promote dignity and respect for people of all genders, gender expressions, gender identities, and sexual orientations. <input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.3: Analyze current social issues affecting perceptions of sexuality, culture, ethnicity, disability status and make recommendations to address those issues. <input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.4: Demonstrate strategies to prevent, manage, or resolve interpersonal conflicts without harming self or others (defining and understanding the laws of consent and dating violence). <input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.5: Demonstrate ways to show respect for the boundaries of others as they relate to intimacy and sexual behavior. <input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.7: Analyze factors that influence the choices, and effectiveness of safer sex methods and contraception, including risk-reduction and risk-elimination strategies. <input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.8: Describe the human sexual response cycle, including the role of hormones and pleasure. <input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.10: Analyze the state and federal laws related to minors' ability to give and receive sexual consent and their association with sexually explicit media. <input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.9: Analyze the personal and societal factors that could keep someone from leaving an unhealthy relationship.

Parent/Guardian Signature: _____ Date: _____

FOR INTERNAL USE ONLY

Principal Signature: _____ Date: _____

Health Teacher Signature: _____ Date: _____

Carta de exclusión voluntaria para recibir educación sobre la vida familiar/sexual para la escuela secundaria

Estimado padre, madre o tutor:

El Distrito de Escuelas Públicas de Perth Amboy ha actualizado el Plan de estudios Integral de Salud y Educación Física para incluir los Estándares revisados de Aprendizaje Estudiantil de Nueva Jersey, incluidos los estándares de salud social y sexual exigidos por el Departamento de Educación de N.J. (NJDOE). La siguiente tabla describe los estándares de salud social y sexual que el Distrito de Escuelas Públicas de Perth Amboy abordará en cada nivel de grado.

Nivel de grado	Estándar/tema
9	2.1.12.SSH.1: Analizar las influencias de los compañeros, la familia, los medios de comunicación, las normas sociales y la cultura en la expresión del género, la orientación sexual y la identidad. 2.1.12.SSH.6: Analizar los beneficios de la abstinencia de la actividad sexual utilizando recursos confiables.
10	Educación para conductores
11	Primeros auxilios y medidas para proteger la vida
12	2.1.12.SSH.2: Abogar por políticas y programas escolares y comunitarios que promuevan la dignidad y el respeto a las personas de todos los géneros, expresiones de género, identidades de género y orientaciones sexuales. 2.1.12.SSH.3: Analizar los problemas sociales actuales que afectan las percepciones de la sexualidad, la cultura, el origen étnico, el estado de discapacidad y hacer recomendaciones para abordar esos problemas. 2.1.12.SSH.4: Demostrar estrategias para prevenir, manejar o resolver conflictos interpersonales sin dañarse a sí mismo ni a los demás (definir y comprender las leyes de consentimiento y violencia en el noviazgo). 2.1.12.SSH.5: Demostrar formas de mostrar respeto por los límites de los demás en relación con la intimidad y el comportamiento sexual. 2.1.12.SSH.7: Analizar los factores que influyen en las opciones y la eficacia de los métodos anticonceptivos y de relaciones sexuales más seguras, incluidas las estrategias de reducción y eliminación de riesgos. 2.1.12.SSH.8: Describir el ciclo de la respuesta sexual humana, incluido la función de las hormonas y el placer. 2.1.12.SSH.10: Analizar las leyes estatales y federales relacionadas con la capacidad de los menores para dar y recibir consentimiento sexual y su asociación con medios de comunicación sexualmente explícitos. 2.1.12.SSH.9: Analizar los factores personales y sociales que podrían evitar que alguien abandone una relación poco saludable.

Según N.J.S.A. 18A:35-4.7 “Declaración de conflicto con conciencia de los padres, el NJDOE reconoce y respeta que algunas familias prefieren tener estas conversaciones en privado. Cualquier niño/a cuyo padre o tutor presente a la escuela una declaración firmada indicando que cualquier parte de la instrucción en salud, educación acerca de la vida familiar o educación sexual está en conflicto con su conciencia o creencias morales o religiosas verdaderas será eximido de esa parte del curso.”

En los grados de la escuela secundaria donde los cursos son por períodos de calificaciones, los estándares serán enseñados durante las últimas tres semanas de cada periodo de calificaciones. Si elige excluir a su hijo/a de cualquiera de los temas enumerados anteriormente, complete el formulario a continuación y devuélvalo al director de su establecimiento. A su hijo/a se le proporcionará una actividad alternativa relacionada con la salud relevante para la clase, pero no al tema. Su hijo/a se sentará en un lugar diferente fuera del aula y le supervisará un miembro certificado del personal. No habrá consecuencias negativas en cuanto a las calificaciones si opta por no participar. Puede rescindir esta decisión en cualquier momento.

Si tiene alguna pregunta, no dude en comunicarse con el director de su establecimiento.

Atentamente,

Dr. Damián O. Medina, Asistente del Superintendente de Currículo e Instrucción

Carta de exclusión voluntaria para recibir educación sobre la vida familiar/sexual para la escuela secundaria

Devuelva este formulario al director del establecimiento de su hijo/a.

Nombre del niño/a: _____

Escuela del niño/a: _____ Grado: _____

Deseo que mi hijo/a sea excusado de los siguientes temas de la unidad de educación sexual/vida familiar debido a un conflicto con la conciencia o creencias morales o religiosas sinceramente sostenidas. *Marque los temas que correspondan:*

Nivel de grado	Estándar/tema
9	<input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.1: Analizar las influencias de los compañeros, la familia, los medios de comunicación, las normas sociales y la cultura en la expresión del género, la orientación sexual y la identidad. <input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.6: Analizar los beneficios de la abstinencia de la actividad sexual utilizando recursos confiables.
10	Educación para conductores (No se enseñan estándares de salud social y sexual en este nivel de grado)
11	Primeros auxilios y medidas para proteger la vida (No se enseñan estándares de salud social y sexual en este nivel de grado)
12	<input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.2: Abogar por políticas y programas escolares y comunitarios que promuevan la dignidad y el respeto a las personas de todos los géneros, expresiones de género, identidades de género y orientaciones sexuales. <input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.3: Analizar los problemas sociales actuales que afectan las percepciones de la sexualidad, la cultura, el origen étnico, el estado de discapacidad y hacer recomendaciones para abordar esos problemas. <input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.4: Demostrar estrategias para prevenir, manejar o resolver conflictos interpersonales sin dañarse a sí mismo ni a los demás (definir y comprender las leyes de consentimiento y violencia en el noviazgo). <input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.5: Demostrar formas de mostrar respeto por los límites de los demás en relación con la intimidad y el comportamiento sexual. <input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.7: Analizar los factores que influyen en las opciones y la eficacia de los métodos anticonceptivos y de relaciones sexuales más seguras, incluidas las estrategias de reducción y eliminación de riesgos. <input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.8: Describir el ciclo de la respuesta sexual humana, incluido la función de las hormonas y el placer. <input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.10: Analizar las leyes estatales y federales relacionadas con la capacidad de los menores para dar y recibir consentimiento sexual y su asociación con medios de comunicación sexualmente explícitos. <input type="checkbox"/> 2.1.12.SSH.9: Analizar los factores personales y sociales que podrían evitar que alguien abandone una relación poco saludable.

Firma del padre, madre o tutor: _____ Fecha: _____

SOLO PARA USO INTERNO

Firma del director: _____ Fecha: _____

Firma del docente del área de salud: _____ Fecha: _____